
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTES: Adriana Patricia Gil Monsalve, Adalgiza Blandón Mena, Yólida Ramírez Osorio, María Cristina Henao Vergara, Ronald Alexis Betancur Lopera.		NUCLEO DE FORMACIÓN: TÉCNICO CIENTÍFICO
GRADO: SEGUNDO	GRUPOS: 2°1,2°2,2°3,2°4,2°5	PERIODO: 2
Temas	La tierra, capas de la tierra, movimiento de rotación y traslación, elementos tecnológicos para la exploración.	
Propósito de la actividad		
Al finalizar esta guía de aprendizaje, los estudiantes de segundo grado reconocerán las características físicas que conforman el planeta tierra, las acciones que contribuyen a su preservación, desarrollando finalmente ideas innovadoras que motiven al descubrimiento del mundo exterior.		

ACTIVIDAD 1 : INDAGACIÓN



Actividad 1. ¿Sabías que el 22 de abril se celebró el día mundial de la tierra?

Desde 1970 se celebra el Día Mundial de la Tierra con el objetivo de generar conciencia a las personas sobre el impacto que genera la contaminación, el calentamiento global y la sobrepoblación para la biodiversidad y la vida ambiental.



Alguna vez te has preguntado...

- ¿Por qué se llama planeta Tierra?
- ¿Por qué se dice que la Tierra es redonda?
- ¿Por qué hay vida en la tierra?
- ¿Por qué gira la tierra?
- si en el hemisferio sur de la Tierra están al revés ¿Por qué no se caen?
- ¿Por qué cuando en Colombia es de día en otros países es de noche?
- **Responde las anteriores preguntas en el cuaderno, escribe solo lo que piensas y después compártelas con tu profesor**



Actividad 2. Escribe aquellos regalos que puedes ofrecer a la Tierra cada día. Acciones y actividades que puedes realizar para cuidarla



3

Actividad 3. La Tierra ha visitado el doctor porque se encuentra muy enferma. Escribe 5 remedios que tú crees que ella necesita para sentirse mejor.

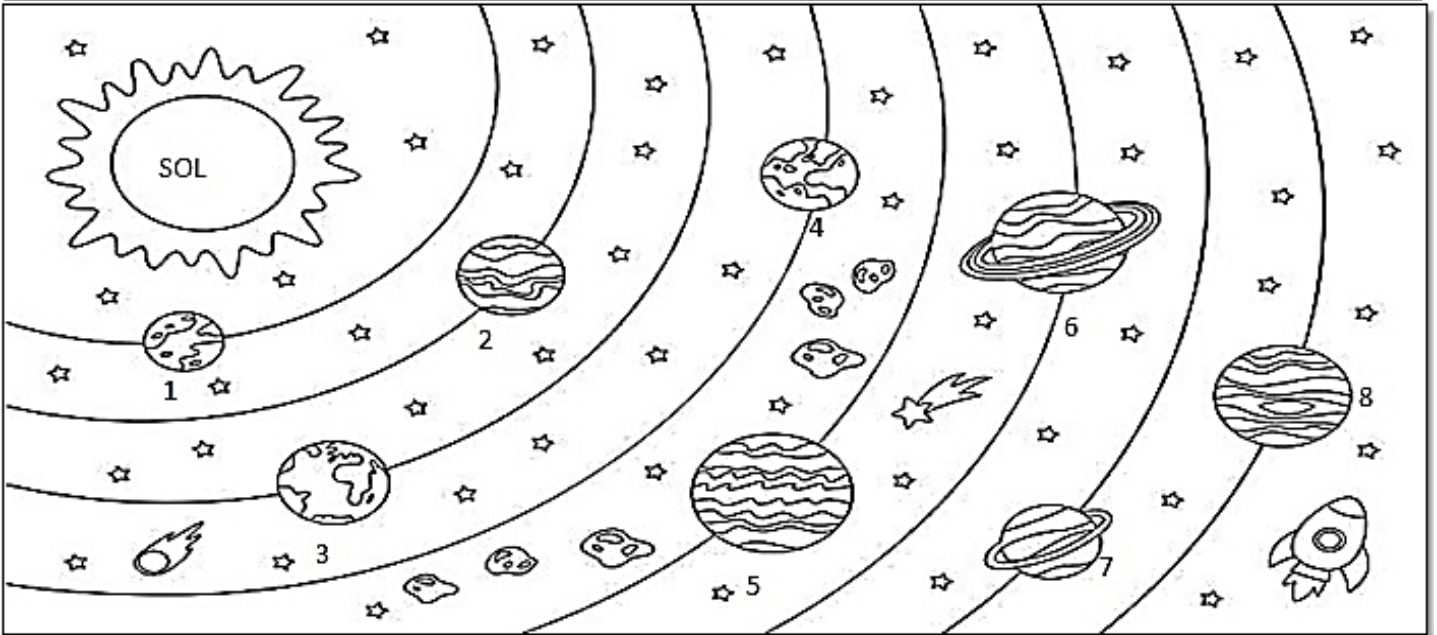


1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4

Actividad 4. ¿Sabías que aparte de la Tierra existen otros planetas? Descubre sus nombres escribiendo las vocales que hacen falta y luego colorea. Ubica el planeta con el número.

1. M _ RC _ R _ _ 2. V _ N _ S 3. T _ _ RR _ 4. M _ RT _
5. J _ P _ T _ R 6. S _ T _ RN _ 7. _ R _ N _ 8. N _ PT _ N _



5

Actividad 5. ¿Te imaginas un viaje por el espacio? Si fueras un astronauta que herramientas tecnológicas u objetos llevarías contigo. Dibújalas

--	--	--	--	--



Actividad 6. Lee la siguiente historia

El 16 de julio de 1969 salió una nave espacial llamada **Apolo 11** de los Estados Unidos rumbo a la Luna. Era la primera misión con tripulación a bordo. Iban en ella tres **astronautas**: Neil Armstrong, de 38 años; Edwin Aldrin, de 39 años, y Michael Collins, de 38 años. El comandante Neil Armstrong fue el primer ser humano que pisó la superficie de la Luna el 21 de julio de ese año. Este hecho histórico fue transmitido a todo el planeta, donde millones de seres humanos lo vieron en sus televisores con pantallas en blanco y negro. El 24 de julio los tres astronautas regresaron a la Tierra cayendo en las aguas del Océano Pacífico.

Responde

¿Hace cuánto tiempo fue este acontecimiento? _____

¿Cuánto tiempo duró la misión? _____

¿Por qué pudimos observar la llegada del hombre a la Luna? _____

¿Cómo crees que se veía la Tierra desde la Luna? _____

¿Cuál fue el primer hombre en pisar la luna?

Dibuja en tu cuaderno como te imaginas ese viaje realizado a la luna. Dibuja a cuáles de tus compañeros de clase llevarías.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

Lee el siguiente texto.

NUESTRO PLANETA TIERRA

El planeta Tierra tiene una parte **sólida**, donde viven las personas, los animales y las plantas terrestres, esto son los continentes. La Tierra tiene agua **líquida** en los ríos, los lagos y los océanos, donde viven los peces y los vegetales acuáticos, y sobre cuyas superficies se transporta la gente empleando lanchas y barcos.

El agua de la lluvia es líquida. Pero también encontramos agua en estado sólido en forma de hielo en los Polos y en forma de nieve en las cumbres nevadas. Una gran parte de la Tierra está compuesta por **gases**, como el aire que respiramos, a través del cual vuelan los pájaros y los insectos. En el aire también hay vapor de agua, es decir, agua en estado gaseoso. Cuando el aire está en movimiento lo llamamos viento.

Muchos científicos afirman que la Tierra es redonda, más grande que la Luna pero mucho más pequeña que el Sol. Nuestro planeta está moviéndose constantemente, es como una nave espacial en la que viajamos todos los objetos y los seres vivos que estamos sobre la Tierra.

La Tierra tiene dos movimientos: **1.** Gira sobre sí misma como lo hace un trompo. Este movimiento de rotación origina el día y la noche. **2.** Da vueltas alrededor de nuestra estrella más importante: el Sol. Este movimiento es la traslación y se origina el año.



Actividad 7. Con la ayuda de tu familia haz un modelo del planeta Tierra. Consigue una naranja, una pelota o cualquier objeto redondo y cúbrelo con pedacitos de papel y pegante.

Luego escoge un lugar para los océanos y lo pintas de azul y el resto lo pintas de café o de verde para los continentes. Sobre los continentes puedes pegar casitas, muñecos, arbolitos, entre otros elementos. Envía esta actividad al grupo de WhatsApp para apreciar la creatividad de cada estudiante.

Lee con tu familia el siguiente texto.

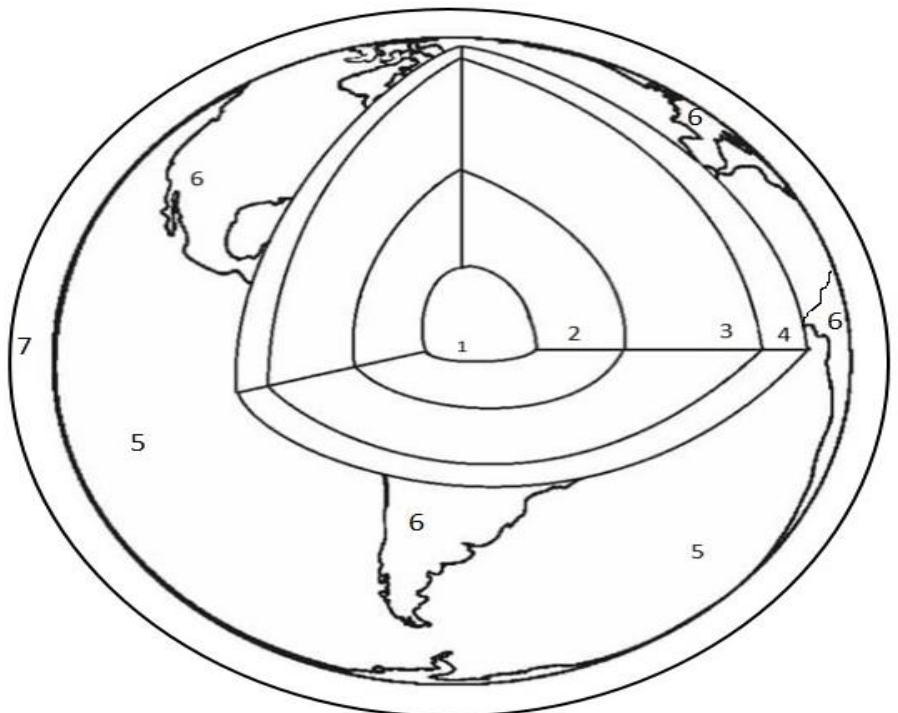
CAPAS QUE CONFORMAN LA TIERRA

<p style="text-align: center;">NÚCLEO</p> <p>Es la parte más interna y está formada en su mayor parte por hierro. Su temperatura es más alta que la del manto. Se divide en núcleo interno y núcleo externo.</p>	<p style="text-align: center;">MANTO</p> <p>Es una capa de rocas calientes. Es intermedia y más gruesa, de unos 3.000 km de espesor. Su temperatura es muy elevada, por lo que algunas rocas están fundidas y reciben el nombre de <i>magma</i>.</p>	<p style="text-align: center;">CORTEZA</p> <p>Es una capa delgada de unos 50 km y la más externa de la geósfera. Es sólida y está formada por rocas. Forma los continentes, las islas y el fondo de los mares.</p>
<p style="text-align: center;">HIDRÓSFERA</p> <p>La envoltura líquida de la Tierra, formada por las aguas superficiales: el <i>agua salada</i> de los mares y océanos y el <i>agua dulce</i> de los lagos, ríos, lagos, torrentes etc.</p>	<p style="text-align: center;">LITÓSFERA</p> <p>Es una capa rocosa que varía de espesor en las grandes profundidades marinas y en las regiones montañosas. Está formada por una corteza terrestre y oceánica y por la zona contigua, la más externa, de un manto sólido y residual.</p>	<p style="text-align: center;">ATMÓSFERA</p> <p>Esta capa protege la vida sobre la Tierra, absorbiendo gran parte de la radiación solar ultravioleta en la capa de ozono. Además, actúa como escudo protector contra los meteoritos, los cuales se desintegran en polvo a causa de la fricción que sufren al hacer contacto con el aire</p>



Actividad Colorea las capas internas y externas de la Tierra de acuerdo a lo indicado en cada número.

1	Núcleo interno	Amarillo
2	Núcleo externo	Naranja
3	Manto	Rojo
4	Corteza Terrestre	Granate
5	Hidrosfera	Azul
6	Litósfera	Verde
7	Atmósfera	Azul claro





Actividad 9. Busca en la sopa de letras palabras relacionadas con la tierra

B I O S F E R A U T E V R D O M
 C B J N K I E W H I E R R O D T
 R A T M O S F E R A N X W S I T
 R O C A S Y Z Y I L I K U A D P
 M A N T O V X N P I Q S E L J Z
 O C E A N I C A N T U I C A G V
 K P A C E B N L L O E X F D L O
 W L U M W L E C L S L G R A O C
 I I O T F E M U U F E Y K S B U
 N E W B P E N M V E E M D L A I
 O X Y Y Q U U A I R Q L U I L D
 P A Y M A C O K A A C L L U F A
 D Y A H X M A P Y I A Y C D A D
 X U K H H A I R C E O J E C E O
 E N U C L E O S U E L O S Y F S
 I P L A C A S L W Y A U F Q E J

B P L A N T A S R S U T
 Z T I E R R A F E O N N
 O M U O Z F V A U C F R
 A N I M A L E S T E R R
 T E E C O L O G I A B E
 X P N E R B Q G L N Z D
 T L A E O I T A I O D U
 G A G R R L O X Z S U C
 J N U V O G L S A E G I
 K E A C R I I R R M I R
 M T E X M Q E A L Y O B
 N A F R E C I C L A R L



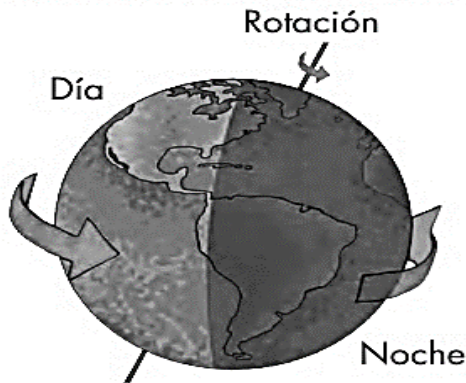
- | | | | |
|---------|-----------|-----------|----------|
| HIERRO | NIQUEL | SUELO | OCEANICA |
| GLOBAL | ATMOSFERA | DULCES | |
| NUCLEO | CUIDADOS | PLACAS | |
| SALADAS | MANTO | LITOSFERA | |
| ROCAS | LLUVIA | BIOSFERA | |

- | | | |
|----------|----------|------------|
| AGUA | OCÉANOS | REDUCIR |
| ANIMALES | PLANETA | REUTILIZAR |
| ECOLOGÍA | PLANTAS | RÍOS |
| ENERGÍA | RECICLAR | TIERRA |



Lee con atención y soluciona la actividad 10

¿CÓMO OCURRE EL DÍA Y LA NOCHE?

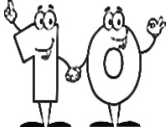


Línea imaginaria que atraviesa el planeta de norte a sur.

Nuestro planeta es un cuerpo iluminado, o sea, no tiene la capacidad de emitir luz propia, sino que la recibe de otro cuerpo: el Sol.

Como ya sabes, el Sol es la principal fuente de luz de la Tierra y, por ende, su presencia o ausencia determina que sea de día o de noche.

La sucesión de los días y de las noches ocurre porque la Tierra nunca está quieta. La Tierra se mueve sobre su propio eje, como si fuera un trompo. Este movimiento tarda, aproximadamente, 24 horas y ocasiona que unos lugares del planeta estén alumbrados por el Sol y otros no, es decir, que en unos lugares sea de día y en otros de noche.



Actividad 10 .Responde en tu cuaderno

- ¿Qué creen que pasaría si no hubiera día y noche?
- ¿Cómo sería la vida de las personas si solo hubiera día?
- ¿Cómo sería la vida de las personas si solo hubiera noche?
- ¿Cómo sería la vida de los demás seres vivos en los casos anteriores?
- **Dibuja en tu cuaderno que sucede en casa cuando llega la noche.**



Actividad 11. Muchos animales, como la mayoría de las personas, realizan sus actividades durante el día cuando hay luz; estos animales son **diurnos**. Pero existen otros animales que están adaptados para realizar la mayoría de sus actividades por la noche; a estos animales los llamamos **nocturnos**.

Completa la siguiente tabla escribiendo 10 ejemplos de cada uno

	ANIMALES DIURNOS	ANIMALES NOCTURNOS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



Actividad 12. Elige 10 animales de los que escribiste en la tabla anterior y escribe una oración con cada uno.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN



Actividad 13. Describe un amanecer y un atardecer en tu región, cómo se ve desde tu vivienda, toma una fotografía y envíala a tu profe. Para hacerlo pide a tus padres o familiares que te despierten muy temprano y te acompañen un día a ver el amanecer, y que te acompañen otro día a ver el atardecer. Identifica por dónde sale el Sol en tu región.



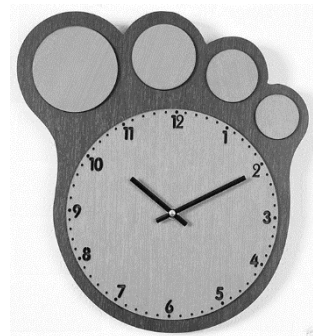
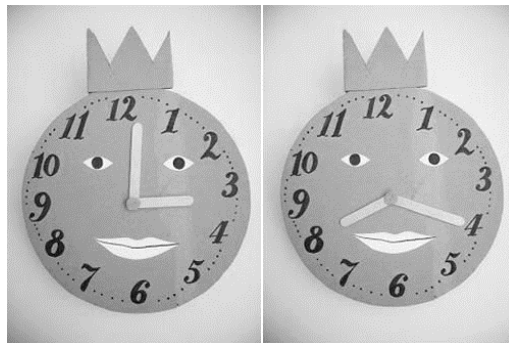
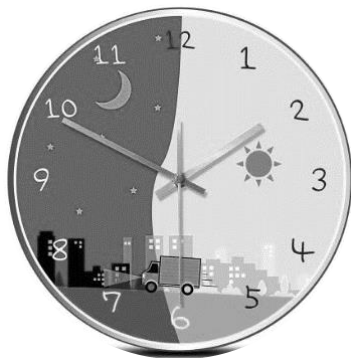
Actividad 14. A cada lado del árbol representa el atardecer y el amanecer utilizando colores cálidos y fríos.

CÁLIDOS: Rojo, naranja, amarillo

FRÍOS: Azul, verde, morado

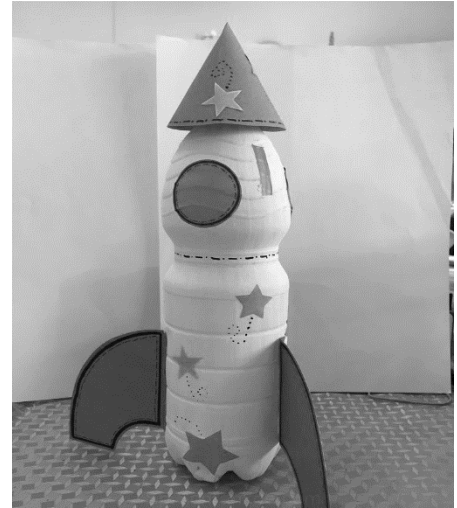
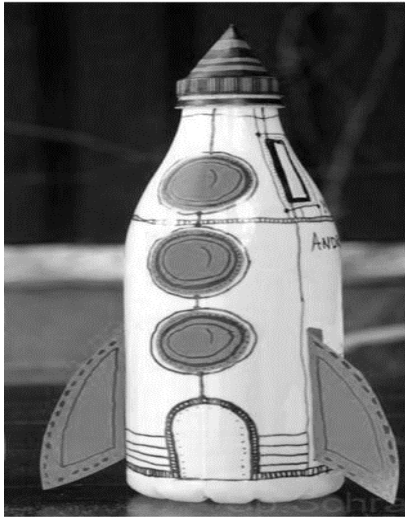


Actividad 15. Elabora un reloj en cartón para jugar con él y aprender sobre las horas. Consigue un cartón de una caja, recórtalo del tamaño que quieras en la forma que muestra el dibujo; coloréalo por un lado y marca las horas. Elabora las agujas también de cartón, una larga para el minutero y otra más corta para el horario. Únelas en el centro, pega los números alrededor y luego aprende las horas en compañía de tu familia.





Actividad 16. Los cohetes han sido de los grandes inventos creados por el hombre para descubrir y explorar lo que está afuera e nuestro planeta tierra. Te invito a desarrollar tu imaginación y utilizando materiales reciclables que tengas en casa, elabora un cohete y pónle un nombre creativo. Finalmente compártelo con tus compañeros en el grupo de whatsApp. Para crear esta gran obra puedes utilizar, botellas de plastico, cartón, rollos de papel higiénico, vinilos, papel aluminio, entre otros materiales.



EVALUACIÓN

1. Escribo una V si el enunciado es verdadero y una F si es falso

- a. Nuestro planeta es un cuerpo opaco que recibe la luz del Sol.
- b. La sucesión de los días y las noches ocurre porque el Sol gira alrededor de la Tierra.
- c. La Tierra tarda 22 horas en dar una vuelta completa sobre su eje.
- d. Cuando una mitad de la Tierra está iluminada por el Sol, la otra mitad está en oscuridad.

2. Subrayo la respuesta correcta

a. La sucesión de los días y las noches ocurre por el movimiento sobre su propio eje de:

La Luna.

El Sol.

La Tierra.

Las estrellas.

b. Un día tiene, aproximadamente:

24 horas.

22 horas.

30 horas.

12 horas.

c. Durante el día, los seres vivos diurnos aprovechan la luz y el calor solar para:

Buscar alimento.

Dormir calientitos.

Protegerse del frío.

Buscar pareja.

d. En las mañanas, el Sol sale por el:

Este.

Oeste.

Norte.

Sur.

e. El instrumento que permite ver los cuerpos celestes con claridad se llama:

Mundoscopio.

Telescopio.

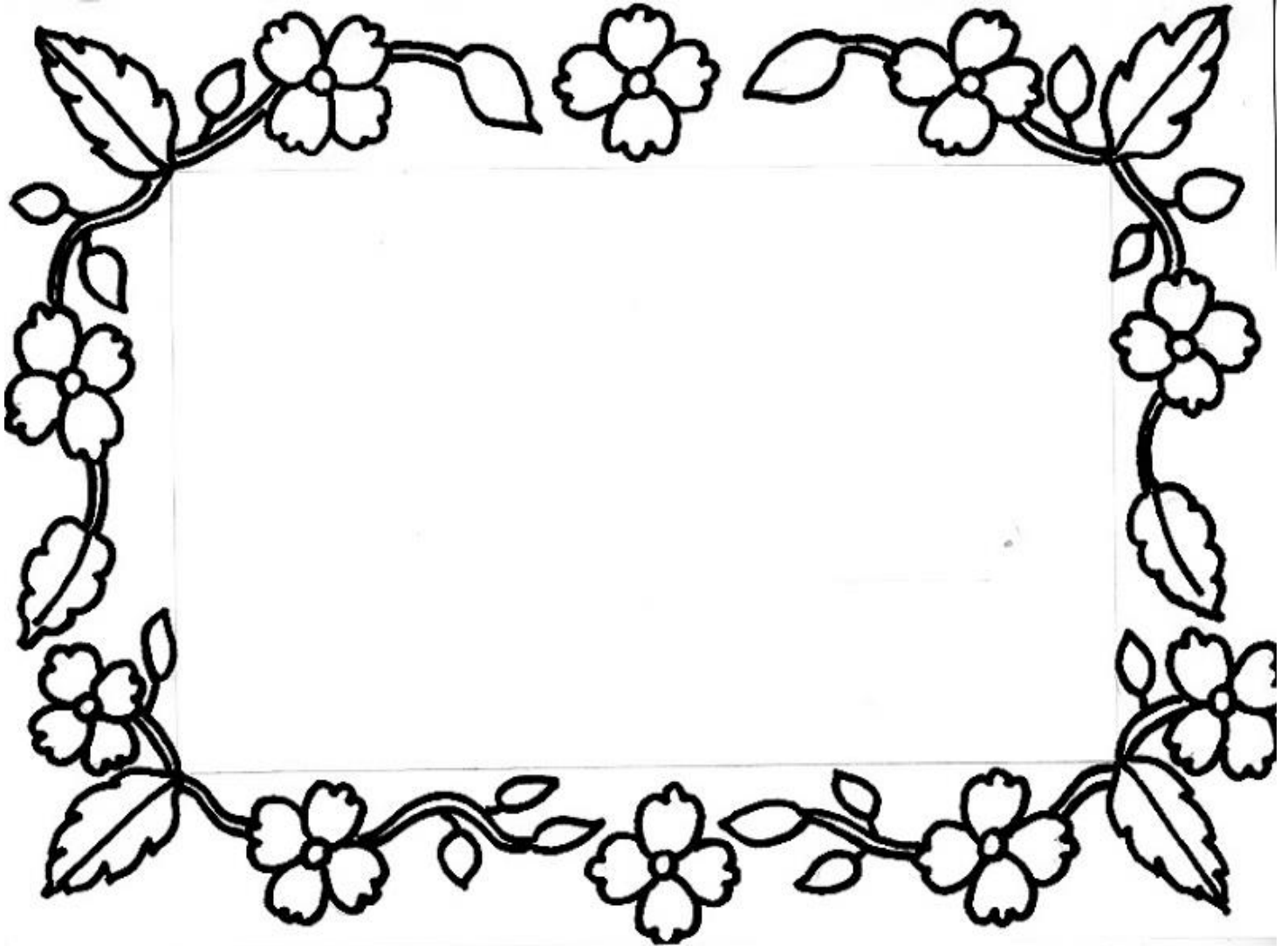
Binoculares.

Microscopio.

Marca con una (x) de acuerdo al desempeño que tuviste en cada aspecto

ASPECTOS A EVALUAR	DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SUPERIOR
Comprensión de los temas desarrollados en la guía.				
Mi Participación				
Mi puntualidad en la entrega de actividades				
La comunicación con mi profe.				
Mi tiempo de repaso en casa				
Mis avances en Lectura				
Mis avances en escritura				
Acompañamiento de mi familia.				

Actividad 17. Elabora una cartelera con un mensaje sobre el cuidado de nuestro planeta Tierra.



FUENTES DE CONSULTA

- Plan de área de ciencias naturales, emprendimiento y tecnología e informática de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez. Disponible en <https://www.iehectorabadgomez.edu.co/index2.php?id=72533&idmenutipo=6510&tag=>
- file:///C:/Users/Usuario/Downloads/007_en_cienciasnaturales_grado02_c3.pdf
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/librostexto/CCNN_2.pdf